

**Приложение 1 к РПД Основы личностной самоорганизации
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
3.	Направленность (профиль)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Основы личностной самоорганизации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям с применением метода дискуссий

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Дискуссии в учебе являются такой интерактивной формой методического обучения, в которой обучающиеся в ходе всего занятия производят обмен собственным мнени-

ем по поводу поставленной проблемы, высказывают разнообразные идеи и суждения, предлагают пути решения задачи, ищут компромисс и точки соприкосновения с позициями друг друга.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по подготовке выступления с докладом

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.4 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернет-тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.6 Методические рекомендации по созданию презентации по заданной тематике

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.7 Методические рекомендации по составлению кроссворда по заданной тематике

Для составления кроссворда по заданной теме необходимо проанализировать разные источники (учебная и научная литература, сеть Internet, энциклопедии, практические пособия и т.д.).

Кроссворд составляется индивидуально. Работа может быть представлена в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

При составлении кроссворда:

- не допускается наличие незаполненных клеток в сетке кроссворда;
- не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- не допускаются аббревиатуры, сокращения;
- рисунок кроссворда должен быть четки.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Самоорганизация личности, ее сущность

План занятия:

1. Генезис понятия «самоорганизация».
2. Основные подходы к изучению самоорганизации в психолого-педагогической науке.
3. Структурные компоненты самоорганизации личности.

Литература: [1, с. 52-74]; [2, с. 55-85]; [3, с. 109-132].

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность понятия «самоорганизация».
2. Особенности понятия «самоорганизация» в рамках деятельностного подхода.
3. Что включает структура самоорганизации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные подходы к изучению феномена «самоорганизации».
2. Сравните сущность понятия «самоорганизация» в зависимости от подхода.

Тема 2. Роль и значение самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути

План:

1. Роль и значение самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь самоорганизации с самопроцессами – понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».

Литература: [2, с. 155-185]; [3, с. 209-200].

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятия «самоорганизация», «саморегуляция», «рефлексия».
2. Что послужило основой классификации рассматриваемых подходов.
3. Структурные компоненты самоорганизации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую сущность, особенности «самопроцессов».
2. Составьте конспект о взаимосвязи уровня развития самоорганизации и успешности профессиональной/учебной деятельности.

Тема 3. Диагностика развития самоорганизации

План:

1. Диагностические методики, направленные на выявление уровня развития самоорганизации.
2. Диагностика структурных компонентов самоорганизации (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль).

Литература: [1, с. 105-124]; [2, с. 88-125]; [3, с. 99-101].

Вопросы для самоконтроля:

1. Диагностика самоконтроля.
2. Обработка результатов диагностических методик.
3. Особенности развития структурных компонентов самоорганизации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите диагностические методики, направленные на выявление уровня развития структурных компонентов самоорганизации.
2. Подберите диагностические методики, направленные на развитие планирования в старшем дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, среднем школьном возрасте, старшем школьном возрасте.

Тема 4. Методика развития самоорганизации личности

План:

1. Принципы развития самоорганизации.
2. Методы развития самоорганизации.
3. Средства развития самоорганизации.
4. Проект развития самоорганизации будущего педагога – защита проектов.

Литература: [1, с. 152-174]; [2, с. 55-85].

Вопросы для самоконтроля:

1. Методика развития самоорганизации у различных возрастных категорий обучающихся.
2. Траектория развития самоорганизации личности.
3. Особенности развития личностной самоорганизации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте методические рекомендации, направленные на развития самоорганизации у обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительной/учебной/внеучебной деятельности.
2. Составьте план развития самоорганизации в процессе будущей профессиональной деятельности.